

СХВАЛЕНО
на засіданні
педагогічної ради школи
від 28.08.2020 р.
протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗО «Спеціальна
школа «Світанок» ДОР»

_____ Т.П. Корж
Наказ _____
«_____» серпня 2020 р.

Освітня програма
на 2020-2021 навчальний рік
КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»

Зміст освітньої програми

1. Вступ
2. Нормативно-правова база
3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу
4. Вимоги до здобувачів освіти, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою
5. Організація діяльності спеціальної школи
6. Обґрунтування змісту освітньої програми
7. Початкова освіта (1-4 клас)
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей
Очікувані результати навчання здобувачів освіти
8. Освіта здобувачів освіти з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей
Очікувані результати навчання здобувачів освіти
9. Особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми інтелектуальними порушеннями помірного ступеня
10. Базова середня освіта (5-9 клас)
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей
Очікувані результати навчання здобувачів освіти
11. Професійно-технічне навчання (10-й клас з поглибленим трудовим навчанням)
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей
Очікувані результати навчання здобувачів освіти
12. Індивідуальна форма навчання як одна з форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти
13. Опис «моделі» випускника спеціальної школи
14. Форми організації освітнього процесу
15. Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти.

1. Вступ

Комунальний заклад освіти «Спеціальна школа «Світанок»» Дніпропетровської обласної ради» заснований на спільній власності територіальних громад сіл, селищ, міст області та перебуває в управлінні Дніпропетровської обласної ради.

Юридична адреса: вул. Дніпровська, 573, м. Павлоград, Дніпропетровська обл., 51400, Україна

В школі організовано функціонування 19 класів та 18 виховних груп і планується охопити навчанням 178 здобувачів освіти.

2. Нормативно-правова база

Дана Освітня програма створена на 2020-2021 навчальний рік відповідно до:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту», який був прийнятий 16.01.2020 р, набув чинності 18.03.2020 р., зі змінами від 13.07.2020 р.

- Концепції Нової української школи з метою впровадження Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами

- Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017 р.

- Державних санітарних норм та правил "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів", затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 114, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.

- Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою кабінету міністрів України № 221 від 06.03. 2019 р., яке набрало чинності 27.03.2019 р.

- наказу МОН від 01.08.2018 № 831, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 р. за № 945/32397, «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти».

- власного Статуту.

3. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Освітній процес у спеціальній школі спрямовується на розвиток особистості здобувачів освіти шляхом формування та застосування його компетентностей та має корекційну спрямованість, тому вся робота педагогічних працівників школи спрямована на вивчення особливостей психофізичного розвитку кожної дитини, на забезпечення правильної організації навчально-виховної, корекційно-розвиткової роботи, на сприяння кращій соціальній адаптації здобувачів освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- навчання дітей з особливими освітніми потребами, їх інтеграція в суспільство шляхом здійснення корекційно-розвиткової роботи;
- психологічна реабілітація й трудова адаптація здобувачів освіти, виховання в них загальнолюдських цінностей, громадської позиції;
 - формування особистості дітей з обмеженими можливостями в розвитку;
- забезпечення соціально-психологічної реабілітації і трудової адаптації дітей;
- забезпечення соціально-психологічної реабілітації і трудової адаптації дітей;
- надання здобувачам освіти з обмеженими можливостями в розвитку, освітніх послуг у класі з поглибленою професійною орієнтацією.
- забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводження з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти;
- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення здобувачів освіти, здійснення їх допрофесійної підготовки та соціалізації;
- сприяння засвоєнню здобувачами освіти норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння всебічному розвитку здобувачів освіти;
- сприяння набуттю ключових компетентностей здобувачами освіти, запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам здобувача освіти з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі.

Учні тільки тоді тягнуться до знань, коли є мотивація до навчальних дій або навчальної діяльності в цілому. З метою формування

позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності, розвитку потреби в знаннях та інтересу до оволодіння ними, педагоги використовують різноманітні технології, форми, методи та прийоми для створення «Ситуації успіху».

4. Вимоги до здобувачів освіти, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

Зарахування до КЗО «Спеціальної школи «Світанок» ДОР» здійснюється відповідно до Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом МОН України від 01.08.2018 року № 831, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2018 р. за № 945/32397, «Про затвердження Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти».

Під час зарахування не допускається дискримінація за будь-якою ознакою, в тому числі за місцем проживання.

Здобувачі освіти, їх батьки та інші законні представники можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів дитини.

Прийому до спеціальної школи підлягають діти з 6-ти річного віку, що мають порушення інтелектуального розвитку легкого і помірного ступеня.

При зарахуванні дітей до школи допускається перевищення вікових норм, встановлених для загальноосвітніх шкіл.

Приймання учнів до Закладу проводиться постійно.

Зарахування здійснюється відповідно до наказу його керівника, що видається на підставі заяви про зарахування одного з батьків дитини або її законних представників.

До заяви додаються:

- копія свідоцтва про народження дитини;
- довідка за формою первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16 серпня 2010 року № 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089
- карта профілактичних щеплень, заповнена за формою первинної облікової документації № 063/о «Карта профілактичних щеплень», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 10 січня 2006 року № 1, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 червня 2006 року за № 686/12560

(надається за умови відсутності медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень);

- висновок інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;
- висновок лікарсько-консультативної комісії про встановлення дитині інвалідності (за наявності);
- індивідуальна програма реабілітації особи (дитини) з інвалідністю (за наявності);
- оригінал або копія відповідного документа про освіту (крім учнів першого і другого класів) за відповідний клас, документ, що підтверджує здобуття освіти;
- висновок психіатра

Для здобувачів освіти, які за станом здоров'я можуть оволодіти професією певного кваліфікаційного рівня відкривається 10 клас з поглибленою професійною орієнтацією. Зарахування здобувачів освіти до такого класу здійснюється з урахуванням їх побажань (якщо їм не протипоказане навчання за певною спеціальністю) за заявою батьків або інших законних представників.

5. Організація діяльності спеціальної школи.

Класи центру комплектуються здобувачами освіти з однорідними порушеннями розвитку та типологічними особливостями психофізичного розвитку.

Мова навчання українська.

Спеціальна школа відповідно до статуту має у своєму складі класи для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку.

Гранична наповнюваність у класах становить:

- 1) дітей із легкими порушеннями інтелектуального розвитку — 12 осіб;
- 4) дітей із помірними порушеннями інтелектуального розвитку — 6 осіб.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

перший цикл профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

Режим роботи спеціальної школи визначається відповідно до специфіки її функціонування з урахуванням психофізичних особливостей учнів (вихованців), вимог санітарного законодавства. Режим роботи схвалюється педагогічною радою та затверджується директором.

Режим роботи – п'ятиденний робочий тиждень.

Початок навчальних занять о 8-30 годині.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків, визначених Державними санітарними нормами та правилами "Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів", затвердженими наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.20 13 № 114, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.

Розклад уроків (занять) складається відповідно до навчального плану з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства та затверджується директором.

Тривалість уроків у 1 класі становить 35 хвилин, у 2—4 класах — 40 хвилин, у 5—10 класах — 45 хвилин. При цьому періодичність проведення перерв під час уроків і тривалість перерв між уроками схвалюється педагогічною радою відповідно до особливостей організації освітнього процесу та харчування і затверджується директором спеціальної школи.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідно до кількості годин корекційно-розвиткового складника освітньої програми у другій половині дня педагогічними працівниками, які мають відповідну педагогічну освіту.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня

II семестр - з 11 січня по 28 травня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 26 жовтня по 01 листопада;

- зимові з 28 грудня по 10 січня;

- весняні з 22 березня по 28 березня.

6. Обґрунтування змісту освітньої програми

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», який був прийнятий 16.01.2020 р, що набув чинності 18.03.2020 р. заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності одну освітню програму на кожному рівні (циклі) повної загальної середньої

освіти або наскрізну освітню програму, розроблену для декількох рівнів освіти.

Освітній процес у КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР» у 2020-2021 н.р. буде здійснюватися відповідно до освітньої програми, розробленої закладом освіти на основі Типових освітніх програм спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджених Міністерством освіти і науки України.

З метою виконання вимог Державних стандартів початкової, базової загальної середньої освіти Освітня програма на 2020/2021 навчальний рік складена:

- для 1 класу за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»
- для 2 класу за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;
- для 3 класу за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».
- для 4 класу за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 14).
- для учнів 1Р, 2Р класу (1-2 рік навчання, 3 рік навчання) за типовою освітньою програмою для дітей з аутичними порушеннями тяжкого ступеня; інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів затвердженою наказом МОІН України від 16.08.2018 № 917 (таблиця 16)
- для учнів 2Р класу (4 рік навчання) за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 р. № 693 (додаток 19);
- для учнів 3Р класу (5-7 рік навчання), 4Р класу (8 рік навчання) 5Р класу (9 рік навчання) за типовою освітньою програмою

спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627, зі змінами затвердженими наказом МОН України від 10.06.2019 р. № 808 (додаток 19.1);

- для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 р. № 627 (додаток 18);
- 10 клас - за навчальним планом підготовки кваліфікованих працівників з професії «Озеленювач». Відповідно до ліцензії Серія АЕ № 636514 від 18.05.2015р., відповідно до рішень ДАК від 24 листопада 2011 р., протокол № 91 (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 29.11.2011р. № 2951 - Л). Акредитаційної комісії від 25 листопада 2014 р., протокол № 113 (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.12.2014 № 3090л).

Вивчення навчальних предметів забезпечує всебічний розвиток та соціально необхідний для кожного здобувача освіти рівень знань, умінь і навичок. Водночас у спеціальній школі в процесі навчання і виховання розв'язуються соціальні завдання: максимальне подолання порушень, їх компенсація і корекція. Тому освітня програма КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР» включає, окрім інваріантної та варіативної складових, ще й корекційно-розвиткову частину.

7. Початкова освіта (1-4 клас)

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Перелік освітніх галузей для 1-3 класів,
які працюватимуть за Новою українською школою

Математична освітня галузь реалізуються через одноіменний предмет «Математика»

Мовно-літературна реалізуються через окремі предмети «Українська мова» «Літературне читання»

Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична через предмет «Я досліджую світ»

Технологічна, інформативна через предмет «Трудове навчання»

Мистецька реалізуються через окремі предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»

Фізкультурна через предмет «Фізична культура»

Перелік освітніх галузей для 4-го класу

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 3-4-х класах.

Освітня галузь "Мови і літератури" через предмет «Українська мова».

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через предмет "Трудове навчання"

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

Повноцінність освіти дітей, особливими освітніми потребами забезпечується реалізацією як інваріантної складової, так і варіативної у повному обсязі відповідно до Типових навчальних планів.

Варіативна частина робочого навчального плану розподілена таким чином:

- у 1-2 класах для дітей з інтелектуальними порушеннями введено 1 годину на тиждень факультативний курс «Валеологія» та 1 годину на тиждень факультативний курс «Лікувальна фізкультура»;

- у 3 класі для дітей з інтелектуальними порушеннями введено 1 годину на тиждень факультативний курс «Валеологія», 1 годину на тиждень факультативний курс «Лікувальна фізкультура», 1 годину на тиждень факультативний курс «Мистецтво»

- у 4 класі для дітей з інтелектуальними порушеннями введено 1 годину на тиждень факультативний курс «Валеологія».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 816)
1 КЛАС**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		1	Разом
Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7	7
Математична	Математика	4	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Трудове навчання	2	2
Інформатична			
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього:		21	21
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2
		1	1
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Валеологія (факультатив)		1	1
Лікувальна фізкультура (факультатив)		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		20	20
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		31	31

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 917)
2 КЛАС**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2	Разом
Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7	7
Математична	Математика	4	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4	4
Технологічна	Трудове навчання	2	2
Інформатична			
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього:		22	22
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4
	Лікувальна фізкультура	1	1
	(Ритміка)	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Валеологія (факультатив)		1	1
Лікувальна фізкультура (факультатив)		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		21	21
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		32	32

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**початкової освіти для спеціальних закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 № 467)
3 КЛАС**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	Разом
Мовно - літературна	Українська мова та літературне читання	7	7
Математична	Математика	4	4
Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4	4
Технологічна	Трудове навчання	2	2
Інформатична			
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього:		22	22
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Валеологія (факультатив)		1	1
Лікувальна фізкультура (факультатив)		1	1
Мистецтво		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		22	22
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		33	33

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням
українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями
КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»
(Додаток 14 до наказу
Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693)
4 клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4	Разом
Мови і література	Українська мова	7	7
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2
	Основи здоров'я	1	1
Технології*	Трудове навчання	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Разом		21	21
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	4	4
	Ритміка	1	1
	Лікувальна фізкультура	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		1	1
Валеологія (факультатив)		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		22	22
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		30	30

Вивчення предметів освітньої галузі які визначено Державним стандартом початкової загальної освіти має забезпечити оптимальний рівень загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Фізичне виховання здійснюється на уроках фізичної культури, лікувальної фізкультури, ритміки, під час ранкової гігієнічної гімнастики і фізичної паузи з урахуванням стану здоров'я дітей під наглядом.

Зміст корекційно - розвиткових занять спрямований на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через „Розвиток мовлення”, „Соціально-побутове орієнтування”, „Ритміку”, „Лікувальну фізкультуру”.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей.
2. Розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення.
3. Корекція недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

«Соціально-побутове орієнтування»

Метою предмету «Соціально-побутове орієнтування» є підготовка здобувачів освіти з особливими освітніми потребами до самостійного життя (вирішення життєво необхідних побутових завдань, виконання норм і правил культурної поведінки в суспільстві, родині, формування спроможності матеріально забезпечити себе і свою сім'ю) шляхом надання їм відповідних знань, вироблення практичних умінь та навичок життєвої і соціальної компетентності.

При проведенні кожного заняття реалізуються три основні групи взаємопов'язаних завдань:

- Освітні завдання, для реалізації яких необхідно здійснювати керівництво пізнавальною діяльністю; стимулювати навчально - пізнавальну діяльність здобувачів освіти по оволодінню знаннями й уміннями.
- Корекційно - розвиваючі завдання припускають цілеспрямований розвиток мислення осіб з особливими освітніми потребами (пам'яті, уваги, емоційно-вольових якостей, працездатності).
- Виховні завдання - цілеспрямоване формування позитивних якостей особистості, світогляду, моральних переконань та естетичної культури.

«Розвиток мовлення»

Мета занять з «Розвитку мовлення»: створення ефективних передумов для всебічного розвитку дитини, забезпечення умов, які б допомогли успішно сформувати потребу у мовному спілкуванні та

практично оволодіти мовленням як засобом комунікації, в процесі пізнання навколишнього світу.

Корекційна робота проводиться у наступних напрямках, по-перше, робота над створенням передумов мовленнєвого розвитку, по-друге - над розвитком основних функцій мовлення.

Завдання:

1. Розвиток загальної та артикуляційної моторики.
2. Розвиток та корекція мовлення дитини.
3. Активізація мовленнєвої і пізнавальної діяльності.
4. Формування комунікативної діяльності.
5. Розвиток та корекція пізнавальної сфери дитини.

Заняття з розвитку мовлення проводяться групами та індивідуально. Групи комплектуються з урахуванням однорідності мовних порушень учнів одного класу (4-6 чол.), з учнями, які мають важкі порушення мови, проводяться індивідуальні заняття. Тривалість групових занять - 40 хвилин, індивідуальних занять 15-20 хвилин. За графіком проводяться фронтальні заняття по класам.

«Лікувальна фізкультура»

Мета занять з «Лікувальної фізкультури» - це корекція та компенсація

вад недоліків фізичного розвитку дитини.

Головними завданнями є:

- зміцнення здоров'я та корекція недоліків фізичного розвитку;
- загартовування організму;
- розширення діапазону функціональних можливостей основним фізіологічних систем організму;
- оволодіння основними руховими навичками та якостями;
- виховання морально-вольових якостей та інтересу до регулярних самостійних занять фізичною культурою;

Заняття з лікувальної фізкультури проводяться інструктором, який має відповідну підготовку. Для занять з ЛФК комплектуються групи по класах згідно медичних показань учнів. В особливо складних випадках допускається проведення індивідуальних занять з окремими вихованцями.

«Ритміка»

Головна мета корекційно-розвиткової програми «Ритміка»: розвинути

інтерес до музично-ритмічної діяльності; навчити адекватно сприймати засоби музичної виразності (особливо ритм, темп, динаміку), ритмічно рухатися у відповідності із загальним характером музики та художніми образами музичного твору.

Завдання:

- корекція правильної постави, ходи, грації, рухів;

- корекція порушень загальної та дрібної моторики;
- корекційний розвиток моторних функцій і дихання;
- корекційний розвиток особистості;
- сприяння збереженню і зміцненню здоров'я дитини;
- формування пізнавальних умінь (аналізувати, порівнювати, узагальнювати; спостерігати, запам'ятовувати, осмислювати матеріал),
- розвиток відчуття ритму та здатності відчувати у музиці, рухах і мові ритмічну виразність;
- формування краси та виразності рухів, емоційності;
- розвиток фізичних якостей - сили, легкості рухів, спритності тощо;
- виховання гуманістичних загальнолюдських цінностей;
- розвиток уміння сприймати музичні образи і можливості ритмічно, виразно рухатися, створюючи певний образ;
- заохочення до активної художньо-естетичної діяльності, стимулювання проявів імпровізації;

Години корекційно - розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Зміст Типової освітньої програми має потенціал для формування в учнів початкової школи таких ключових компетентностей:

- *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самотійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудова діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Освіта учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Перелік освітніх галузей для 1 Р класу (1-2 рік навчання),
2 Р класу (3 рік навчання)

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмет «Формування навичок читання та письма»

Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі реалізуються через окремі предмети «Я досліджую світ», «Соціально-побутове орієнтування»

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Формування елементарних математичних уявлень»

Технологічна, інформативна освітня галузь реалізуються через предмет «Предметно-практичне навчання»

Мистецька освітня галузь реалізується через предмет «Розвиток художньо-естетичних навичок».

Фізкультурна освітня галузь у 1Р, 2Р класах реалізуються через предмет «Адаптивна фізична культура».

Варіативна частина робочого навчального плану розподілена таким чином:

- у 1Р класі (1-2 рік навчання) для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня введено факультативний курс 3 години на тиждень «Логопедичні заняття», 2 години «Логоритмики», 1 година «Лікувальна фізкультура»

- у 2Р класі (3 рік навчання) класі для дітей з інтелектуальними

порушеннями помірного ступеня введено факультативний курс 2 години на тиждень «Логопедичні заняття», 2 години «Логоритмики», 2 години «Лікувальна фізкультура»

- у 2Р класі (4 рік навчання) класі для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня введено факультативний курс 2 години на тиждень «Логопедичні заняття»

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової освіти для дітей з інтелектуальними
порушеннями помірною ступеня
КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»
Додаток 16 до наказу
Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917
1 Р клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	Разом
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4	4	8
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2	2	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1	1	2
	Соціально-побутове орієнтування	4	4	8
Технологічна	Предметно-практичне навчання	2	2	4
Інформатична				
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	2	2	4
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	3	6
Усього:		18	18	36
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3	6
	Логопедичні заняття	2	2	4
	Ритміка	1	1	2
	Альтернативна комунікація	2	2	4
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		5	6	11
Логопедичні заняття (факультатив)		3	3	6
Логоритміка (факультатив)		2	2	4
Лікувальна фізична культура (ЛФК)		-	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		20	21	41
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		31	32	63

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями
помірного ступеня
КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»
Додаток 16 до наказу
Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917

2 Р клас, 3 р.н.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3	Разом
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	4	4
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2	2
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	4	4
Технологічна	Предметно-практичне навчання	2	2
Інформатична		2	2
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	2	2
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	3
Усього:		18	18
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3
	Логопедичні заняття	2	2
	Ритміка	1	1
	Альтернативна комунікація	2	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		7	7
Логопедичні заняття (факультатив)		3	3
Логоритміка (факультатив)		2	2
Лікувальна фізична культура (ЛФК)		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		22	22
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		33	33

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня
з навчанням українською мовою

КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»

Таблиця 19 до наказу

Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693

2 Р клас, 4 р.н.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4	Разом
Мови і література	Формування навичок читання та письма	4	4
Математика	Формування елементарних математичних уявлень	2	2
Природознавство Суспільствознавство	Ознайомлення з навколишнім	2	2
	Соціально-побутове орієнтування	4	4
Здоров'я і фізична культура	Лікувальна фізична культура (ЛФК)	2	2
Технології	Предметно-практична діяльність	4	4
Мистецтво	Розвиток художньо-Естетичних навичок	2	2
Разом		20	20
Корекційно-розвиткові заняття	Ритміка	1	1
	Логопедичні заняття	3	3
	Психомоторний та Сенсорний розвиток	3	3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		2	2
Логопедичні заняття (факультатив)		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22	22
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		29	29

Перелік освітніх галузей для 3 Р класу (5-7 рік навчання),
4 Р класу (8 рік навчання), 5 Р класу (9 рік навчання)

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через предмет «Читання і письмо».

Освітня галузь "Математика» реалізується через предмет «Елементарні математичні уявлення»

Освітня галузі "Суспільствознавство"» реалізується через предмети «Я у світі», «Соціально-побутове орієнтування».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через предмет «Природознавство».

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується через предмет «Адаптивна фізична культура»

Освітня галузь "Технології" реалізується через предмети «Предметно-практичне навчання», «Інформатика».

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується через предмет «Мистецтво».

Системність корекційно - розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня забезпечується реалізацією як інваріантної складової, так і варіативної у повному обсязі відповідно до Типових навчальних планів.

Варіативна частина робочого навчального плану розподілена таким чином:

- у 3Р класі (5-7 рік навчання) класі для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня введено факультативний курс 4 години на тиждень «Логопедичні заняття», 2 години на тиждень «Логоритміка», 2 години на тиждень «Лікувальна фізична культура».

- у 4Р класі (8 рік навчання) класі для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня введено факультативний курс 4 години на тиждень «Логопедичні заняття», 2 години на тиждень «Логоритміка», 2 години на тиждень «Лікувальна фізична культура», 2 години на тиждень «Валеологія».

- у 5Р класі (9 рік навчання) класі для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня введено факультативний курс 4 години на тиждень «Логопедичні заняття», 2 години на тиждень «Логоритміка», 2 години на тиждень «Лікувальна фізична культура», 2 години на тиждень «Валеологія».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня

КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»

Додаток 19.1 до наказу

Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 № 808

3 Р клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5	6	7	Разом
Мови і література	Читання та письмо	3	3	3	9
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1	1	3
	Соціально-побутове орієнтування	5	5	5	15
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	1	1	1	3
Мистецтво	Мистецтво	2	2	2	6
Технології	Предметно-практичне навчання	5	5	5	15
	Основи інформатики	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2	2	2	6
Разом		22	22	22	66
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2	2	6
	Альтернативна комунікація	1	1	1	3
	Ритміка	1	1	1	3
	Логопедичні заняття	1	1	1	3
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		3	6	8	17
Логопедичні заняття (факультатив)		3	4	4	11
Логоритміка (факультатив)		-	2	2	4
Лікувальна фізична культура (факультатив)		-	-	2	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		25	28	30	83
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		30	33	35	98

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня

КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»

Додаток 19.1 до наказу

Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 № 808

4 Р клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	Разом
Мови і література	Читання та письмо	3	3
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	5	5
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2
Природознавство	Природознавство	1	1
Мистецтво	Мистецтво	2	2
Технології	Предметно-практичне навчання	5	5
	Основи інформатики	1	1
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2	2
Разом		22	22
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2
	Альтернативна комунікація	1	1
	Ритміка	1	1
	Логопедичні заняття	1	1
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		10	10
Логопедичні заняття (факультатив)		4	4
Логоритміка факультатив)		2	2
Лікувальна фізкультура(факультатив)		2	2
Валеологія (факультатив)		2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		32	32
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		37	37

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня

КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»

Додаток 19.1 до наказу

Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 № 808

5 Р клас

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9	Разом
Мови і література	Читання та письмо	3	3
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1
	Соціально-побутовеорієнтування	5	5
Математика	Елементарні математичні уявлення	2	2
Природознавство	Природознавство	1	1
Мистецтво	Мистецтво	2	2
Технології	Предметно-практичненавчання	5	5
	Основиінформатики	1	1
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2	2
Разом		22	22
Корекційно-розвитковізаняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2
	Альтернативна комунікація	1	1
	Ритміка	1	1
	Логопедичні заняття	1	1
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		10	10
Логопедичні заняття (факультатив)		4	4
Логоритміка факультатив)		2	4
Лікувальна фізкультура(факультатив)		2	4
Валеологія (факультатив)		2	4
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		32	32
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		37	37

Зміст предметів освітньої галузі має чітко виражену практичну спрямованість на оволодіння життєво необхідними адаптованими уміннями і навичками

У Державному стандарті початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами зазначено, що оптимальний рівень загальноосвітньої підготовки дітей забезпечується шляхом засвоєння змісту освітніх галузей у поєднанні з проведенням корекційно-розвиткової роботи. Без адекватних корекційно-розвивальних заходів потенційні можливості цих дітей не реалізуються повною мірою.

Тому інваріативна складова включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення специфічних завдань, які зумовлені особливостями психофізичного розвитку учнів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню, а саме:

У 1Р класі (1-2 рік навчання), 2Р (3 рік навчання,) 3Р (5-7 рік навчання), 4Р класах (8 рік навчання), 5Р класах (9 рік навчання). інваріативна складова включає години корекційно-розвиткових занять:

«Ритміка»

Головна мета корекційно-розвивальних занять з ритміки - розвинути інтерес до музично-ритмічної діяльності; навчити адекватно сприймати засоби музичної виразності (особливо ритм, темп, динаміку), ритмічно рухатися у відповідності із загальним характером музики та художніми образами музичного твору.

Завдання:

- корекція правильної постави, ходи, грації, рухів;
- корекція порушень загальної та дрібної моторики;
- корекційний розвиток моторних функцій і дихання;
- корекційний розвиток особистості;
- сприяння збереженню і зміцненню здоров'я дитини та інші.

«Логопедичні заняття»

Метою логопедичних занять є створення ефективних передумов для всебічного розвитку дитини, забезпечення умов, які б допомогли успішно сформувати потребу у мовному спілкуванні та практично оволодіти мовленням як засобом комунікації, в процесі пізнання навколишнього світу.

Корекційна робота проводиться у наступних напрямках:

1. Активізація мовленнєвої і пізнавальної діяльності.
2. Розвиток та корекція пізнавальної сфери дитини.
3. Формування комунікативної діяльності.
4. Розвиток та корекція мовлення дитини.
5. Розвиток загальної та артикуляційної моторики.

«Психомоторний та сенсорний розвиток»

Мета предмету - на основі створення оптимальних умов пізнання дитиною кожного об'єкта в сукупності сенсорних властивостей, якостей,

ознак дати правильне уявлення, про навколишню дійсність, сприяти оптимізації психічного розвитку дитини та більш ефективної соціалізації її в суспільство.

Завдання предмету:

- розвиток, на основі активізації роботи всіх органів чуттів, сприйняття явищ і об'єктів навколишньої дійсності в сукупності їх властивостей;
- формування просторово-часових орієнтувань;
- корекція пізнавальної активності шляхом систематичного цілеспрямованого розвитку у дітей сприйняття кольору, форми, величини;
- розвиток слухового сприймання; виправлення недоліків моторики;
- корекція зорово-моторної координації;
- збагачення словникового запасу дітей;
- формування комунікативної діяльності, розвиток та корекція мовлення дитини.
- формування навичок соціальної адаптації та соціалізації.
- формування цілеспрямованості рухів і дій.

«Альтернативна комунікація»

Метою предмету є формування комунікативних та мовленнєвих навичок, вміння використовувати їх у процесі соціальної взаємодії, що сприятиме успішній адаптації у навчальній діяльності та подальшій соціалізації дітей. У залежності від можливостей дитини визначаються корекційно-розвивальні завдання та обираються засоби комунікації для реалізації цих завдань. До альтернативних засобів комунікації відносяться жест, погляд, міміка, графічні зображення (фото, малюнок, надруковане слово, електронні пристрої (планшети, ноутбуки).

Завдання предмету:

- оволодіння доступними засобами комунікації та спілкування – вербальними та невербальними
- створювати умови для корекції і розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх психомоторного розвитку

У 2Р класі (4 рік навчання) інваріативна складова включає години корекційно-розвиткових занять:

Ритміка

Логопедичні заняття

Психомоторний та сенсорний розвиток.

Години корекційно - розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня

Основна мета навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня – розвиток дітей у міру їх

індивідуальних можливостей, підготовка дітей до щоденного життя в соціумі, щоб вони могли максимально самостійно дбати про себе, а також уміли управляти своєю поведінкою, тобто максимально можлива соціалізація.

На підставі даних психолого-педагогічної діагностики (рівень розвитку різних психічних функцій, індивідуальні особливості, стан здоров'я тощо) педагогічний колектив навчального закладу визначає напрями роботи з надання різнобічної допомоги дітям з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню, зокрема:

- зміцнення і охорона здоров'я, фізичний розвиток дитини;
 - формування і розвиток комунікативної та когнітивної функції мови;
 - формування і розвиток продуктивних видів діяльності, соціальної поведінки, комунікативних умінь;
 - розширення соціальних контактів з метою формування навичок життя у соціумі, моральної поведінки, знань про себе, про інших людей;
 - формування на доступному рівні найпростіших навичок рахунку, читання, письма, знань про природу і навколишній світ, основ безпечної життєдіяльності;
- розвиток творчих умінь засобами предметної та ігрової діяльності.

Діти з помірним ступенем порушень інтелектуального розвитку потребують індивідуальної роботи, супроводу та спеціального ставлення і догляду за наступних причин:

- нестабільність емоційного стану дітей, його залежність від погоди, атмосферного тиску, фізичного самопочуття, кількості людей
- часті афективні спалахи
- індивідуальний підхід до кожної дитини;
- нетрадиційний підхід до організації навчання: навчальний клас є «домашньою вітальнею», в якій знаходяться всі елементи побуту (ігровий куточок, навчальний клас з дошкою, куточок відпочинку та психологічного розвантаження, куточок з інвентарем тощо).

Суттєва відмінність занять – атмосфера довіри й взаємопорозуміння між педагогом та учнем.

Саме заняття носить комбінований характер: педагоги, відчуючи, що увага дітей виснажується, гнучко «перемикають» їх на інший вид діяльності (з урахуванням індивідуальних особливостей). Так, заняття з математики може поєднується з прослуховуванням музики або малюванням тощо. На заняттях, що спрямовані на формування навичок соціальної адаптації, спільно програються ситуації вітання, прощання, сніданку, загальної гри, комунікації тощо. При цьому педагоги створюють атмосферу активної взаємодії між учнями. Набуті дітьми навички спілкування та соціально-трудова адаптації закріплюються на практиці. Спочатку діти виконують певні завдання за підтримки дорослого, а потім намагаються це робити самостійно.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Первинна реабілітація та подальша соціалізація носять інтегральний характер, адже сама методологія передбачає вплив на особистість дитини в цілому та включає в себе п'ять взаємопов'язаних блоків, об'єднаних єдиною метою: «Для дитини, разом з дитиною, враховуючи можливості дитини»:

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню таких ключових умінь:

- формування соціальної поведінки,
- формування комунікативних умінь
- оволодіння навичками самообслуговування та особистої гігієни для досягнення можливого ступеню незалежності
- оволодіння навичками господарсько-побутової праці

Базова середня освіта (5-9 клас)

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Державний стандарт базової середньої освіти складається з семи освітніх галузей «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується у 5-9 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література».

Освітня галузь «Математика» реалізується у 5-9 класах через навчальний предмет «Математика» Освітня галузь «Природознавство» реалізується: -

у 5-х класах через навчальний предмет «Природознавство»,

у 6 класі через окремі навчальні предмети «Природознавство», «Географія».

у 7-9 класах через окремі навчальні предмети «Природознавство», «Географія», «Фізика і хімія в побуті».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується у 5-8 класах через навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується: -

у 5 класі через навчальний предмет «Я у світі»,

у 7-9 класах через навчальний предмет «Історія України».

Освітня галузь «Технології» реалізується у 5-9 класах через окремі навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується у 5-9 класах через окремі навчальні предмети «Основи здоров'я», «Фізична культура».

Повноцінність базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріативної, варіативної частини навчального плану.

Варіативна частина робочого навчального плану розподілена таким чином:

- у 5-9 класах введено 1 годину на тиждень факультативний курс «Основи комп'ютерної грамоти»;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
спеціальних закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними
порушеннями КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР»
(Додаток 18 до наказу
Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5	6	7	8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	2	14
	Українська література	2	2	2	2	2	10
Суспільствознавство	Історія України	-	-	2	2	2	6
	Я у Світі	1	-	-	-	-	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-
Математика	Математика	4	5	4	4	4	21
Природознавство	Природознавство	1	1	1	2	2	7
	Географія	-	2	1	2	2	7
	Фізика і хімія в побуті	-	-	2	2	2	6
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	4
Технології	Трудове навчання	7	8	8	8	11	42
	Інформатика	1	1	1	1	1	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура	2	2	2	2	2	10
Разом		24	27	29	31	31	142
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	10
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	5
	Лікувальна фізкультура	2	2	1	1	1	5
	Ритміка	-	-	1	1	1	5
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	5
Основи комп'ютерної грамоти		1	1	1	1	1	5
Гранично допустиме навантаження		25	28	30	32	32	147
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		30	33	35	37	37	172

Інваріативна складова включає години корекційно-розвиткових занять у 5-9 класах «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка».

Години корекційно - розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Важливою складовою освітнього процесу є трудове навчання та професійна орієнтація.

Заняття з трудового навчання у 5-9 класах проводяться за групами з кількістю учнів не більше 7 чоловік (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 р. № 128).

Заняття з технологій для учнів 5-9 класів організовуються з урахуванням інтересів та психофізичних можливостей вихованців, місцевих умов, можливостей працевлаштування випускників, продовження їх навчання в професійно-технічних училищах та 10 класі цього ж закладу.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Формування життєвих компетентностей набуває особливого значення в освітньому процесі закладу.

Зміст Типової освітньої програми має потенціал для формування в учнів 5-9 класів таких ключових компетентностей:

- спілкування державною мовою, що передбачає вміння (самостійно або з допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах, грамотно висловлюватися рідною мовою, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.

- математична компетентність, що передбачає вміння (самостійно або з допомогою) розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту, використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях

- основні компетентності у природничих науках і технологіях (самостійно або з допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі, досліджувати природні явища та процеси, користуватися технологічними пристроями.

- інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає вміння (самостійно або з допомогою) структурувати дані, діяти за алгоритмом та складати алгоритми, визначати достатність даних для розв'язання задачі, використовувати різні знакові системи, знаходити інформацію та оцінювати її достовірність.

- вміння вчитися впродовж життя, що передбачає вміння (самостійно або з допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети, організовувати та планувати свою навчальну діяльність, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати

результати своєї навчальної діяльності, доводити правильність власного судження або визнавати помилковість

- ініціативність і підприємливість, що передбачає уміння (самостійно або з допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення, використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення, аргументувати та захищати свою позицію, використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання

- соціальна і громадянська компетентності, що передбачає уміння (самостійно або з допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів, аргументувати та відстоювати свою позицію, ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях, співпрацювати в команді, аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет, орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

- обізнаність самовираження у сфері культури, що передбачає уміння (самостійно або з допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, дотримуватись етики спілкування та взаємодії.

- екологічна грамотність і здорове життя, що передбачає уміння (самостійно або з допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних, враховуючи правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- ініціативність, творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект; здатність до співпраці

Професійно-технічне навчання (10-й клас з поглибленим трудовим навчанням)

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Робочий навчальний план та програма з професії 61133 «Озеленювач» розроблені відповідно до Державного стандарту професійно-технічної освіти для підготовки (підвищення кваліфікації) робітників (ДСПТО 6113. ОК.70.32-2011).

Термін навчання для учнів навчально – реабілітаційного центру 10 класу за професією – 1 рік.

Загально-професійна підготовка » реалізується через предмети «Основи правових знань», «Основи галузевої економіки і підприємництва», «Інформаційні технології», «Правила дорожнього руху».

Професійно-теоретична підготовка реалізується через предмети «Основи зеленого будівництва», «Основи землеробства і ґрунтознавства», «Читання креслень», «Охорона праці».

Професійно-практична підготовка реалізується через предмети «Виробниче навчання», «Виробнича практика».

Під час розробки типових навчальних планів та програм враховано основні завдання професійного навчання: задоволення потреб економіки країни у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках, реалізацію державної політики зайнятості населення.

Професійно-практична підготовка здійснюється на полігонах, виробничих ділянках, ділянках відкритого ґрунту, теплицях, зелених господарствах.

Заклад має право відповідно до змін у техніці, технологіях, організації праці тощо самостійно визначати варіативний компонент змісту професійно-технічної освіти у робочих навчальних планах (до 20 відсотків у межах загального часу) та робочих навчальних програмах (до 20 відсотків навчального предмета і виробничого навчання). Зміни затверджуються згідно діючої нормативної бази.

Після завершення навчання кожен учень повинен уміти самостійно виконувати всі роботи, передбачені освітньо-кваліфікаційною характеристикою, технологічними умовами і нормами, встановленими у відповідній галузі.

До самостійного виконання робіт учні допускаються лише після складання заліку з охорони праці.

Кваліфікаційна пробна робота проводиться за рахунок часу, відведеного на виробничу практику. Перелік кваліфікаційних пробних робіт розробляється центром відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Критерії кваліфікаційної атестації випускників визначаються 12-ти бальною системою оцінювання навчальних досягнень учнів. Присвоєння освітньо-кваліфікаційного рівня „кваліфікований робітник” 1,2 розряду можливе за умови отримання учнем не менше чотирьох балів за критеріями кваліфікаційної атестації.

Особі, яка опанувала курс професійно-технічного навчання і успішно пройшла кваліфікаційну атестацію, видається свідоцтво про присвоєння робітничої кваліфікації, зразок якого затверджений Кабінетом Міністрів України.

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітньо-кваліфікаційні характеристики випускника складені на основі кваліфікаційної характеристики професії «Озеленювач» (Випуск 87 «Житлове та комунальне господарство населених пунктів» Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, затвердженого Наказом Державного комітету будівництва, архітектури та житлової політики України від 17 червня 1999р. №144), досягнень науки і техніки, впровадження сучасних технологічних процесів, передових методів праці, врахування особливостей галузі, потреб роботодавців і містять вимоги до рівня знань, умінь та навичок. Крім основних вимог до рівня знань, умінь та навичок, до кваліфікаційних характеристик включено вимоги, передбачені п.7 «Загальних положень» Випуск 1 «Професій працівників, що є загальними для всіх видів економічної діяльності» Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, затвердженого Міністерством праці та соціальної політики України від 29.12.2004 р. № 336.

КРИТЕРІЇ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ

Професія: 6113 «Озеленювач»

(код, назва професії)

Кваліфікація 2 розряд

(рівень кваліфікації – розряд, клас, категорія)

Бали	ЗНАЄ	Бали	ВМІЄ
1	Учень (слухач) має базові загальні знання з окремих операцій, пов'язаних з технологічними процесами озелененню, процесу підготовки робочого інструменту та матеріалу.	1	Учень (слухач) виконує елементи навчально-виробничих завдань з підготовки інструменту для певних технологічних процесів озеленення. Виконує прості завдання в структурованому середовищі без присвоєння кваліфікації.
2	Учень (слухач) має базові загальні знання з окремих елементів навчального матеріалу, пов'язаного з процесом озеленення. При відповіді допускає помилки.	2	Учень (слухач) виконує фрагменти навчально-виробничих завдань по озелененню території. Виконує прості завдання в структурованому середовищі

			без присвоєння кваліфікації.
3	Учень (слухач) має базові загальні знання, відтворює окремі елементи навчального матеріалу, пов'язаного з процесом озеленення, знає фрагменти навчального матеріалу, знає призначення та порядок підготовки технологічного інструменту та не усвідомлено допускається суттєвих помилок.	3	Учень (слухач) планує виробничі дії та виконує частину навчально-виробничого завдання, щодо підготовки технологічного інструменту та неусвідомлене допускається суттєвих помилок при виконанні практичних завдань по озелененню. Виконує прості завдання в структурованому середовищі без присвоєння кваліфікації.
4	Учень (слухач) має обмежений обсяг знань і більш широкі компетенції, які є в основному конкретними і загальними за характером. Стикається зі значними труднощами при вивченні технологічних процесів озеленення.	4	Учень (слухач) має обмежений обсяг навичок і більш широкі компетенції, які є в основному конкретними. Виконує всі дії під контролем чітко по інструкції, але вимагає контролю. Кваліфікація присвоюється, але потребує подальшого удосконалення через досвід роботи, або навчання.
5	Учень (слухач) має обмежений обсяг знань і більш широкі компетенції, які є в основному конкретними і загальними за характером. Дає визначення основних методів озеленення.	5	Учень (слухач) має обмежений обсяг навичок і більш широкі компетенції, які є в основному конкретними. Відтворює значну частину практичних завдань на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння. Виконує всі дії під контролем чітко по інструкції, але вимагає контролю. Кваліфікація присвоюється, але потребує подальшого удосконалення через досвід роботи, або навчання.

6	<p>Учень (слухач) має обмежений обсяг знань і більш широкі компетенції, які є в основному конкретними і загальними за характером. Може відтворити значну частину теоретичного матеріалу з окремими помилками дає визначення основних понять технологічного процесу озеленення.</p>	<p>6 Учень (слухач) має обмежений обсяг навичок і більш широкі компетенції, які є в основному конкретними. Без достатнього розуміння виконує практичні завдання по озелененню з епізодичною допомогою майстра. При виконанні практичних завдань по озелененню припускається помилок, які може частково виправити самостійно, порівнює та робить висновки. Результат роботи відповідає мінімальним якісним і кількісним показникам.</p>
7	<p>Учень (слухач) має широкі загальні знання, визначає здатність виконувати завдання під керівництвом викладача, здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, та знає визначення основних понять технологічного процесу, аналізує причини виникнення можливих дефектів якості, порівнює інформацію і робить висновки в процесі озеленення, знає як дати якісну оцінку виконаної роботи. Відповідь учня в цілому правильна, але містить деякі неточності і недостатньо обґрунтована. При відповіді припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.</p>	<p>7 Учень (слухач) переважно правильно і самостійно з розумінням виконує практичні завдання по озелененню в типових умовах з консультативною допомогою майстра, частково контролює власні навчальні дії. При виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє. Відповідає за своє власне навчання і має обмежений досвід практики у конкретному аспекті роботи чи навчання.</p>
8	<p>Учень (слухач) має широкі загальні знання, самостійно з розумінням вміє озеленювати. Знає визначення основних операцій технологічного процесу озеленення, аналізує</p>	<p>8 Учень (слухач) має широкі конкретні практичні знання. Самостійно з розумінням застосовує основний навчальний матеріал при виконанні практичних завдань</p>

	<p>причини виникнення можливих дефектів якості, порівнює інформацію і робить логічні висновки в процесі озеленення, знає як дати якісну оцінку виконаної роботи. Відповідь в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Знає виконання практичної частини завдання з консультативною допомогою викладача. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє.</p>		<p>по озелененню у стандартних ситуаціях. Дає якісну оцінку виконаної роботи. При виконанні практичних завдань по озелененню припускається несуттєвих помилок, які частково виправляє самостійно, без допомоги. Дотримується правил з охорони праці. Прагне виконувати більш складні завдання, але епізодично. Відповідає за своє власне навчання і має обмежений досвід практики у конкретному аспекті роботи чи навчання.</p>
9	<p>Учень (слухач) має широкі загальні знання, самостійно з розумінням вміє озеленювати. Самостійно володіє вивченим обсягом матеріалу, знає основний навчальний матеріал і знає його застосування при виконанні практичних завдань, як у типових, так і дещо в ускладнених умовах. Знає визначення основних операцій технологічного процесу озеленення, аналізує причини виникнення можливих дефектів якості озеленення. Його відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обґрунтована. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.</p>	9	<p>Учень (слухач) має широкі конкретні практичні знання, володіє основним навчальним матеріалом і самостійно застосовує його при виконанні практичних завдань по озелененню, як у типових, так і в дещо ускладнених умовах. Аналізує причини виникнення можливих дефектів якості, порівнює інформацію і робить логічні висновки в процесі озеленення, дає якісну оцінку готової продукції, систематизує інформацію, встановлює зв'язок з обраною професією і робить висновки. Виконує практичні завдання по озелененню з консультацією майстра. При виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити самостійно, без допомоги. Відповідає за своє власне навчання і має обмежений досвід практики у конкретному аспекті роботи</p>

			чи навчання.
10	Учень (слухач) уміє усвідомлено засвоювати нову інформацію. Володіє глибокими міцними знаннями з технології озеленення і контролю якості виконаної роботи. Відповідь учня повна, правильна, логічна, містить аналіз і систематизацію. Знає як самостійно і правильно застосувати довідкову технічну і технологічну документацію. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно.	10	Учень (слухач) має конкретні практичні навички, визначається також здатністю застосовувати спеціальні знання по озелененню. Практичні завдання по озелененню виконує в цілому правильно і в повному обсязі. При виконанні практичних завдань по озелененню припускається окремих неточностей, які може виправити самостійно. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології. Здатен до самокерування при навчанні і має практичний підхід у роботі.

Індивідуальна форма навчання як одна з форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017 р. у 2020-2021 н.р. у КЗО «Спеціальна школа «Світанок» ДОР» буде організоване індивідуальне навчання учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад, відповідно до п. 1.6. Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.

На підставі заяв батьків, висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; висновків лікарсько-консультаційної комісії м. Павлоград про потребу дітей в індивідуальній формі навчання за станом здоров'я з «01» вересня

2020 року по «28» травня 2021 року буде організоване навчання за індивідуальною формою для 8 учнів.

Для кожної дитини, яка навчається за індивідуальною формою навчання, вчителі розробили (за участю одного з батьків) індивідуальний навчальний план згідно із затвердженою кількістю годин відповідно до можливостей дитини і з урахуванням витягу з протоколу діагностичного засідання Дніпропетровського обласного методичного психолога – медико педагогічного центру.

Вчителі розробили та погодили письмово з батьками учнів, які навчатимуться за індивідуальною формою, розклади навчальних занять, забезпечили дотримання тижневого навантаження та санітарно-гігієнічних вимог під час складання розкладу.

На підставі чинних програм один раз на півріччя будуть складається та затверджується календарні плани.

Адміністрація центру здійснює аналіз виконання навчальних планів і навчальних програм, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, які навчаються за індивідуальною формою.

13. Опис «моделі» випусника спеціальної школи

Випусник КЗО «Павлоградська спеціальна загальноосвітня школа «Світанок» ДОР» - це:

- особа, яка поважає себе, усвідомлює свою цінність і визнає цінність іншої особи;
- громадянин, який визнає загальнолюдські цінності, поважає людей інших національностей;
- особа, загальна культура якої передбачає потребу в здоровому способі життя; культури праці;
- сім'янин, який є розумним чоловіком або дружиною, батьком або матір'ю, сином або дочкою, який любить і поважає свою родину.

Випусник спеціальної школи повинен:

- Знати і поважати культуру України і інших народів;
- Знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- Уміти відповідально здійснювати вибір своїх дій і діяльності, контролювати їх;
- Поважати свою і чужу гідність;
- Поважати права і свободи інших людей;
- Дотримуватись правил культури поведінки та спілкування;
- Поважати свою працю і працю інших людей;
- Мати почуття соціальної відповідальності;
- Вести здоровий спосіб життя;
- Володіти способами отримання інформації.
- Прагнути духовного і соціального благополуччя
- Усвідомлювати різноманітні життєві цінності, власну самоцінність.

- Повинен вміти планувати своє життя відповідно до цілей, ухвалювати рішення.
- Опанувати основи комп'ютерної грамотності
- Уміти знайти своє місце в системі соціально – економічних відносин;

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути інтерактивні уроки інтегровані уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Впровадження нетрадиційних педагогічних технологій дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи здобувачів освіти. Не можна не згадати про застосування комп'ютерних та мультимедійних технологій. Комп'ютерні технології не тільки допомагають організувати освітній процес з використанням інтерактивних методів, але й отримати більш сильний зворотній зв'язок. Засоби мультимедіа дозволяють забезпечити найкращу реалізацію принципу наочності, більшою мірою сприяють зміцненню знань і на практичних заняттях – умінь.

У школі використовується, як інноваційні так і традиційні методи навчання, які є не менш дієві, а в деяких випадках без них просто не обійтись. Педагогічні працівники школи застосовують традиційні та інноваційні методи навчання у постійному взаємозв'язку, які доповнюють один одного.

Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів-дефектологів

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідає вимогам та потребі.

- якість проведення навчальних занять - у закладі 25 % педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 6 % учителів-методистів та 8 % старших учителів;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішнього контролю та здійснюємо моніторинг посеместрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів

- професійне самовдосконалення педагогічних кадрів

Реалізація завдань системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари.

Методична робота центру спрямована на підвищення рівня професійної майстерності педагогів, активізацію педагогічних досліджень, збільшення кількості і покращення якості методичних розробок, створюваних педагогами – практиками.

Основні напрямки методичної роботи:

- ✓ підтримання інноваційної діяльності педагогів;
- ✓ методичний супровід педагогів у підготовці до атестації;
- ✓ організація підвищення кваліфікації вчителів та вихователів;
- ✓ узагальнення та поширення досвіду роботи педагогів;
- ✓ поповнення банку даних програмно-методичної, нормативно-правової, науково-методичної інформації;

- ✓ координація колективних форм і методів роботи та самоосвіти, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення фахової підготовки педагогів;
- ✓ надання навчально-методичних консультацій педагогічним працівникам з питань соціальної психології, фахової підготовки, методики викладання предметів.

Робота шкільних методичних об'єднань:

- ✓ проведення засідань, роботі між засіданнями;
- ✓ проведення тематичних предметних тижнів;
- ✓ робота в творчих групах;
- ✓ взаємовідвідування уроків і заходів;
- ✓ самоосвіта;
- ✓ вивчення, узагальнення й упровадженні педагогічного досвіду;
- ✓ наставництво та стажування
- ✓ тренінгові заняття;
- ✓ проведення й участь у семінарах;
- ✓ проведення відкритих (показових) уроків і заходів;
- ✓ друк у фахових виданнях;
- ✓ участь у методичній скарбничці, ярмарку педінновацій, освітніх конкурсах.

Буде продовжувати свою роботу «Школа молодого педагога» організовано взаємовідвідування уроків, занять молодих педагогів і їх наставників, обговорено цікаві питання, проведено співбесіди з молодими педагогами.

У 2020-2021 н.р. планується провести педагогічні ради, семінари з корекційної педагогіки та спеціальної психології.

Педагогічні ради:

- ✓ Педагогічна рада-звіт: «Звіт та аналіз роботи закладу за минулий 2019-2020 н.р., завдання педагогічного колективу на 2020-2021 н.р. (серпень);
- ✓ Педагогічна рада-круглий стіл "Соціалізація шкільного середовища-запорука мобільного входження особистості школяра з особливими освітніми потребами в інформаційне та культурне соціальне оточення" (жовтень)
- ✓ Педрада – майстер-клас «Ігрові технології як засіб навчання, виховання, розвитку, корекції учнів з особливими освітніми потребами в умовах реалізації Нової української школи (грудень)
- ✓ Педагогічна рада-фестиваль "Майстер своєї справи" (березень)
- ✓ Педагогічний коучинг "Педагогіка партнерства-ключовий компонент Нової української школи" (травень)

Семінари з корекційної педагогіки та спеціальної психології:

Перше засідання (жовтень).

Тема. Особливості організації освітнього процесу відповідно до концепції НУШ.

1. Педагогічна майстерня "Особливості організації освітнього середовища за концепцією НУШ: середовище, що належить дітям»".
2. Методичний інформатор "Предмет «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» як складова освітнього процесу Нової української школи»".
3. Майстер-клас «Ранкові зустрічі: особливості проведення в початковій ланці»

Друге засідання (грудень).

Тема. Робота з педагогічними кадрами

1. Круглий стіл "Супервізія (наставництво) як забезпечення методичної підтримки молодих педагогів".
2. Доповідь "Професійне вигорання як потенційна небезпека для вчителя".
3. Тренінг «Шкільна медіація: ефективне вирішення конфліктів у навчальних закладах»

Третє засідання (лютий).

Тема. Розвиток здібностей учнів з особливими освітніми потребами під час уроків і корекційно-розвиткових занять.

1. Доповідь «Ритмічні здібності та їх роль у становленні і розвитку мовленнєвої діяльності учнів з особливими освітніми потребами»
2. Практикум «Розвиток творчих здібностей учнів з особливими освітніми потребами на уроках з образотворчого мистецтва»

Четверте засідання (квітень).

Тема. Формування компетентностей учнів з особливими освітніми потребами на уроках у старшій школі.

1. Методична скарбничка «Формування інформаційної компетентності учнів на уроках комп'ютерної грамоти»
2. Доповідь «Формування мовленнєвої, мовної, соціокультурної і діяльнісної компетентності на уроках української мови у старших класах»

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення

Контроль за наданням якісних освітніх послуг, організацією корекційно-реабілітаційної роботи, які пропонує педагогічний колектив центру батькам та здобувачам освіти, є постійним вектором діяльності закладу, глобальним завданням адміністрації. Відвідування уроків, виховних заходів та корекційних занять, співбесіди з учителями, вихователями, проведення теоретичних практикумів, робота методичної та педагогічної рад, методичних об'єднань-аспекти управлінської та методичної діяльності.

Аналіз відвіданих уроків, корекційних занять, виховних заходів сприяє підвищенню фахової майстерності педагога, позитивного педагогічного досвіду, зміцненню психологічного настрою вчителів та вихователів, віри у свої можливості. Практичне спрямування та систематичний контроль з боку адміністрації, гуманізм, вдале поєднання інноваційних і традиційних видів керівництва сприяють професійному зростанню, удосконаленню викладацьких умінь і навичок педагогів.

Внутрішкільний контроль закладу відповідає таким вимогам, як плановість, систематичність, оперативність і об'єктивність. Контролем охоплено всіх працівників закладу залежно від їх посадових обов'язків і всі ділянки роботи центру завдяки поєднанню різних видів контролю як за змістом, часом так і за періодичністю й функціями.

Аналіз результатів внутрішкільного контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни.

Основними завданнями, які забезпечують внутрішкільний контроль є:

- ✓ періодична перевірка виконання вимог державних програм із предметів;
- ✓ систематичний контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, дотримання учителями науково обґрунтованих вимог до змісту, форм і методів навчально-виховної роботи;
- ✓ внутрішкільний контроль за процесом засвоєння умінь, знань, навичок здобувачами освіти, рівнем їхнього розвитку;
- ✓ надання допомоги педагогам у навчально-виховній, корекційно-реабілітаційній роботі та в удосконаленні своєї педагогічної майстерності;
- ✓ вивчення досвіду роботи педагогів;
- ✓ постійна перевірка виконання усіх планів роботи центру та прийняття управлінських рішень.

На сучасному етапі адміністрація Павлоградського навчально-реабілітаційного центру розділяє цілі та завдання контролю за такими напрямками:

- ✓ дидактична діяльність педагога;

- ✓ виховна діяльність педагога;
- ✓ розвиток здобувачів освіти;
- ✓ рівень педагогічної майстерності вихователя, корекційного педагога;
- ✓ робота зі шкільною документацією;
- ✓ виконання санітарно-гігієнічного режиму;
- ✓ організаційно-управлінська діяльність педагогів.

Протягом 2020-2021 року навчального року адміністрацією закладу планується здійснити:

комплексну перевірку стану викладання предметів:

- українська мова і література
- валеологія, ОБЖД
- фізична культура
- логопедія,
- лікувальна культура
- образотворче мистецтво

тематичний контроль викладання предметів:

- виховна робота початкової школи
- виховна робота старшої школи школи
- соціально-побутове орієнтування
- інформатика, основи комп'ютерної грамоти

Робота педагогічного колективу та адміністрації центру спрямована на постійне підвищення ефективності навчально-виховного, корекційно-реабілітаційного процесів. У центрі створено умови для максимального розкриття дитини з особливими освітніми потребами шляхом надання їй відповідного рівня загальної середньої освіти та здійснення комплексної психолого-педагогічної, медичної, фізичної, соціальної реабілітації.